

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**MIEJSKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
W KNUROWIE**

ROK SZKOLNY 2025/2026

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWY OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO W TYM PODSTAWY PRAWNE:.....	3
II. WPROWADZENIE DO PROGRAMU	5
III. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	5
I. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE	5
IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE	7
II. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.....	7
V. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA	8
VI. MISJA I WIZJA SZKOŁY	9
VII. MODEL ABSOLWENTA.....	10
VIII. CEREMONIAŁY I TRADYCJE SZKOŁY	11
IX. PRIORYTETY SZKOŁY	12
X. GŁÓWNE METODY PRACY.....	12
III. FORMY REALIZACJI.....	13
XI. UCZESTNICY PROGRAMU	14
XII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.....	17
XIII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.....	18
IV. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH.....	18
XIV. EWALUACJA PROGRAMU.....	18

I. PODSTAWY OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W TYM PODSTAWY PRAWNE:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 1234, 2005.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005)
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535)
6. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
8. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
9. USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700); z 2023 r. poz. 289, 1860
10. U S T A W A z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. 2023 1304 i 1606
11. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJ I z dnia 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz o metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

12. DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ Warszawa, dnia 26 marca 2025 r. Poz. 378 ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA EDUKACJI z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
13. Statut szkoły.

II. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Miejskiej Szkoły Podstawowej w Knurowie stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

III. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
4. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
6. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
7. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
11. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
12. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur.
13. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.
14. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
15. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia.

I. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej- wychowanie do wartości.

2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły – kompetencje kreatywności.
3. Uczciwość, szczerłość, sprawiedliwość.
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej- budowanie świadomości i przynależności narodowej oraz przyjmowanie właściwej postawy obywatelskiej.
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie.
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa.
10. Kierowanie się własnym sumieniem.
11. Pomoc potrzebującym.
12. Wolontariat.
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
14. Inicjatywa.
15. Rzetelność i odpowiedzialność.
16. Zdrowy styl życia.
17. Wykształcenie i nauka.
18. Środki psychoaktywne.
19. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.
20. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
21. Współpraca z rodzicami.
22. Prawidłowe relacje rodzinne.
23. Samobójstwa i zachowania autoagresywne.
24. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.
25. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
26. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci.
27. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy.
28. Tolerancja dla inności.

IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami i innymi używkami, niektórzy też stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Dochodzi do tego chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami i dziećmi oraz zachowania charakterystyczne dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów. Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

1. Uczniów (dzieci i młodzież)
2. Nauczycieli
3. Wychowawców
4. Rodziców/ Opiekunów

II. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Co roku przeprowadzana jest w szkole diagnoza środowiska szkolnego. Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2024/2025 oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia i wzmacnianie zdrowia w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej.
2. Wspomaganie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej, klasowej i środowiska lokalnego.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
4. Wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość.
5. Budowanie i utrzymywanie dobrych relacji w szkole oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego.

6. Stosowanie się do powszechnie obowiązujących zasad i norm, celem stworzenia bezpiecznego środowiska dla całej społeczności szkolnej.
7. Motywowanie uczniów do systematycznej nauki.
8. Wspieranie rozwoju postaw obywatelskich i patriotycznych.
9. Budowanie świadomości zdrowego stylu życia fizycznego i psychicznego oraz zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej.
10. Planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów.
11. Rozbudzanie istotności analitycznego i umacnianie matematycznych zdolności.

Określono zadania edukacji zdrowotnej i zadania profilaktyczne, takie jak:

1. Promowanie zdrowego stylu życia fizycznego i psychicznego.
2. Funkcjonowanie młodych ludzi w świecie wirtualnym z zachowaniem higieny i bezpieczeństwa cyfrowego.
3. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
4. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania właściwych relacji interpersonalnych.

V. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- brak autorytetu,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu i środowisku lokalnym,
- niska samoocena,
- niewydolność wychowawcza rodziny,
- osłabienie funkcji rodzicielskich,
- niekonsekwencja rodziców,
- słaba współpraca rodziców ze szkołą,
- podatność na wpływy,
- negatywna presja rówieśnicza,
- poniżanie słowne i psychiczne (dokuczanie, wyśmiewanie, poniżanie, obmawianie, zastraszanie, popychanie, uderzanie),
- problemy wychowawcze w klasach,
- wzrost rodzin niepełnych,
- trudności w nauce,
- wzrost dysfunkcji uczniów,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,

- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami szkoły,
- nawyk aktywnego wypoczynku,
- brak sygnałów problemu uzależnień,
- akceptacja odmienności przez uczniów,
- angażowanie się uczniów w akcje charytatywne szkolne i pozaszkolne,
- współpraca z pracownikami Komendy Policji oraz Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- wzrost roli lekcji wychowawczej – potrzeba poruszania tematów ważnych,
- aktywizowanie uczniów poprzez działalność samorządu szkolnego.

VI. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

VII. MODEL ABSOLWENTA

1. Model absolwenta klas I-III

Absolwent klasy trzeciej szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu, szkole. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. Lubi szkołę i lubi się uczyć. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje odpowiedzi na nie.

Jest odpowiedzialny: wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.

Jest prawy: stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania negatywne i akceptowane.

Jest otwarty: swobodnie współpracuje z rówieśnikami jak i osobami dorosłymi. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Potrafi zaplanować swoje działania. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie zaprezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Jest koleżeński i tolerancyjny. Nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność.

Jest ciekawy świata: chętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, dokonuje obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

Dbą o swoje zdrowie: zna i stosuje zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.

Jest rozważny: szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je zastosować w swoich czynnościach.

Zna swoje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju ojczystego.

Jest empatyczny: dostrzega i rozumie potrzebę niesienia pomocy słabszym i potrzebującym, ma świadomość, że jest częścią środowiska przyrodniczego i wie jak o nie dbać.

2. Model absolwenta klas IV-VIII

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent, który kończy szkołę:

1. Dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
2. Jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak niebezkrytyczny ,
3. Umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania,

4. Umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
5. Jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
6. Potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
7. Jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
8. Jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
9. Potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
10. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, powoduje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
11. Rozumie związek między stanem zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych.

VIII. CEREMONIAŁY I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Ślubowanie klas pierwszych.
4. Sprzątanie Świata.
5. Klasowy dzień chłopca.
6. Promocja szkoły – czytanie bajek terapeutycznych w przedszkolach
7. Europejski Dzień Języków.
8. Święto Odzyskania Niepodległości.
9. Dzień życzliwości.
10. Dzień piżamy
11. Andrzejki.
12. Szkolna choinka.
13. Mikołajki
14. Szlachetna paczka
15. Zbiórka Dzieci Dzieciom.
16. Kiermasz bożonarodzeniowy.
17. Jasełka.
18. Wigilie klasowe.
19. Bal karnawałowy.
20. Dzień babci i dziadka
21. Poczta walentynkowa.
22. Mam talent
23. Światowy Dzień walki z depresją

24. Zakończenie I półrocza
25. Klasowy dzień kobiet.
26. Dzień Ziemi.
27. Powitanie wiosny.
28. Dzień kolorowej skarpetki
29. Dzień świadomości autyzmu.
30. Festiwal kolorów
31. Dzień rodziny
32. Dzień otwarty szkoły.
33. Kiermasz wielkanocny.
34. Szkolny konkurs recytatorski
35. Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
36. Szkolny Dzień Dziecka
37. Dzień bez plecaka.
38. Dzień pustej klasy.
39. Projekt Klasa na medal.
40. Pożegnanie klas ósmych.
41. Zakończenie roku szkolnego.

IX. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces biorąc pod uwagę jego indywidualność.
2. Szkoła upowszechnia czytelnictwo już od najwcześniejszego etapu edukacji.
3. Szkoła rozwija kompetencje informatyczne uczniów.
4. Kształtowanie u uczniów odporności psychicznej rozumianej jako radzenie sobie z przeciwnościami i wyzwaniami poprzez kontrolowanie sposobu odpowiedzi na wydarzenia.
5. W szkole działa grupa wolontariuszy.
6. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy – szkoła kształtuje postawy i wychowuje do wartości.
7. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
8. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
9. Szkoła współpracuje z rodzicami

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 uwzględnione w działaniach wychowawczo- profilaktycznych szkoły:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

X. GŁÓWNE METODY PRACY

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim :

1. Metody aktywne, np. „burza mózgów” itp.
2. Metody eksponujące: impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.
3. Metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny.
4. Metody symulacyjne – gry dydaktyczne.
5. Metody podające – pogadanki, prelekcje, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

III. FORMY REALIZACJI

1. Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.
2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalaających aktywność twórczą uczniów.
3. Prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci).
4. Współpraca z rodzicami.
5. Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne.
6. Koła zainteresowań i zajęcia rozwijające.

7. Zajęcia z uczniami z obcego kraju.
8. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym.
9. Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.
10. Zajęcia w ramach zajęć „Edukacja zdrowotna”.
11. Zajęcia w ramach „Doradztwa zawodowego”.
12. Zajęcia w ramach „Edukacji dla bezpieczeństwa”.
13. Zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli.
14. Spotkania z rodzicami.
15. Konsultacje indywidualne.
16. Organizacja pomocy koleżeńskiej i wolontarystycznej.
17. Wycieczki klasowe.
18. Udział w akcjach charytatywnych.
19. Organizacja i udział w imprezach sportowych.
20. Redagowanie gazetki szkolnej.
21. Zajęcia komputerowe.
22. Akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe.
23. Programy profilaktyczne.
24. Spotkania z Policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami, karta rowerowa.
25. Imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

XI. UCZESTNICZY PROGRAMU

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także bezpośredniego kontaktu uczniów ze sobą.
5. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych, wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
6. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji.

7. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
8. Współpracuje z nauczycielami, pedagogami szkolnymi, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
9. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
10. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
11. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
5. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
7. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
8. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowościowy ucznia.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby ucznia.
3. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
4. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z planem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły.
6. Oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
7. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

8. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
9. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i rodziców.
10. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
11. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.
12. Współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
13. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
14. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.

Pedagodzy szkolni/ psycholog:

1. Diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
2. Zapewniają uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach.
3. Współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
4. Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
5. Współpracują z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno –wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
7. Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, a także w udzielaniu im wsparcia.
8. Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w prowadzeniu zajęć.
9. Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.

Rodzice

1. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości.
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.

2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
3. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
4. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
3. Współpracuje z Radą Pedagogiczną.
4. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek.
5. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
6. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
7. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca je w tradycje.
8. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zatwierdzeniu go.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

XIII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji;
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem;
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej;
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych;
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zielen wokół szkoły;
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych, złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

IV. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

1. Konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami.
2. Form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych.
3. Szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy.
4. Zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista i otoczenia).
5. Organizacji czasu pracy i czasu wolnego.
6. Bezpieczeństwa w sieci oraz higieny cyfrowej.
7. Orientacji zawodowej.
8. Myślenia analitycznego i matematycznego w rozumieniu ogólnym.
9. Przyjmowania właściwych postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych.

XIV. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny 2025/2026 Miejskiej Szkoły Podstawowej nr 7 podlega monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego należy sporządzić sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Podstawową formą ewaluacji mogą być:

- ankiety skierowane do uczniów
- ankiety adresowane do nauczycieli,
- ankiety skierowane do rodziców,

- obserwacje,
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- wnioski z Rad pedagogicznych,
- hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły.

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

1. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 7. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 9. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. 10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznajomymi. 11. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Powiatowa Policji, Państwowa Straż Pożarna – „Bezpieczna droga do szkoły”, „Odpowiedzialność karna małoletnich”, „Cyberprzemoc” 12. Standardy Ochrony Małoletnich.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny

	pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. a) Warsztaty z psychologiem Poradni psychologiczno – pedagogicznej - „Słowa mają moc”. b) Program profilaktyki zintegrowanej „Gwiazda Mocy” i Archipelag Skarbów. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 8. Spotkania z rodzicami uczniów przejawiających niepożądane zachowania. 9. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Gliwicach dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 10. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 11. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – MOPS, PCPR, Poradnia Psychologiczno	Psycholog szkolny Pedagog specjalny
--	--	--

	– pedagogiczna, kuratorzy, terapeuta środowiskowy. 12. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 13. Obchody Światowego Dnia Życzliwości 14. Prelekcje dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich.	
--	---	--

2. OBSZAR: ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia.	1.Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną. 3.Warsztaty z programu ISKRA - odporność psychiczna. 4.Rozbudzanie świadomości na temat depresji – światowy dzień depresji.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii Pedagog Psycholog
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę”, „Program dla szkół”, 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych, udział w Programie „Aktywni do kwadratu”. 6. Aktywna przerwa – zajęcia taneczne w czasie przerw śródlekcyjnych. 7. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog Psycholog

	fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 8. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 9. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia) – „Dentobus” 10. Obchody Dnia Dziecka – zawody sportowe.	
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną: a. Konkurs ekologiczny – „O odpadach”, b. Konkurs ekologiczny – „Nie wyrzucaj – wykorzystaj” 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 6. Udział w Programie „Aktywni błękitni” 7. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 8. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom – współpraca ze schroniskiem zwierząt w Gliwicach – zbiórka potrzebnych artykułów. 9. Udział w zbiórce elektrośmieci.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog

Instytucje pomocowe w naszym regionie.	4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Knurowie, MOPS w Knurowie i Gliwicach, Sądem w Gliwicach, kuratorami, PCPR w Gliwicach. 5. Systematyczna obserwacja samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej – realizacja Programu ISKRA Odporności. 8. Kontynuowanie współpracy z Fundacją Bank Ing Dzieciom – doposażenie gabinetu pedagoga/psychologa 8. Prowadzenie zakładki pedagog/psycholog na stronie internetowej szkoły. 9. Doskonalenie zawodowe specjalistów szkolnych i nauczycieli.	
--	---	--

10. OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy – realizacja Programu „Strażnicy uśmiechu” oraz „Spójrz inaczej”. 2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne w przedszkolu i klasie I 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli: Kiermasze charytatywne, Wigilia klasowa, Jasełka, Pasowanie na ucznia klas pierwszych, Dzień Dziecka. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Opiekun Samorządu Uczniowskiego

Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -nauczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -uczenie asertywności -uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Miejskiej Szkoły Podstawowej nr 7. 3. Poznanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno-krajoznawcze) 5. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych. 6. Aktywizowanie uczniów do projektu Klasa na medal. 7. Udział w programie Gwiazdy Mocy. 8. Udział w akcjach charytatywnych.	Całe Grono Pedagogiczne
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele

trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Przystąpienie do programu „ISKRA odporności” 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 5. Warsztaty w klasach ósmych na temat odporności psychicznej. 6. Stworzenia miejsca relaksacyjnego w gabinecie pedagoga/psychologa.	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Psychoterapeuta Logopeda
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”. „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości”, „Dzień kolorowej skarpetki”, „Dzień walki z depresją”, 6. Wolontariat	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych – Kiermasz świąteczny. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. „Zbiórka Dzieci dzieciom”, Szlachetna paczka. 3. Współpraca z Domem Dziecka w Gliwicach. 5. Zbiórki dla schronisk w Gliwicach. 6. Pieczenie pierników dla seniorów.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Samorząd Uczniowski
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny

	kompetencje emocjonalno - społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne oraz wizyty specjalistyczne. 6. Przyznawanie stypendiów dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	Psycholog Logopeda
Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 7. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda Doradca zawodowy

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, Standardami ochrony Małoletnich oraz regulaminami i innymi procedurami szkolnymi. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i konfliktów rówieśniczych oraz eliminowania zagrożeń. 7. Przekazywanie kontaktów do specjalistów. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
---	---	--

11. OBSZAR: PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	1.Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych – prelekcje z policjantem. 3.Niezwłoczne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog

	związanych z hejtem i aktywnością internetową.	
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy Procedury postępowania zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich	1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 3. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę – spotkanie z policjantem, udział w programie „Smak życia czyli debata o dopalaczach”, warsztaty profilaktyczne „Debata zresetuj się”. 3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Samorząd Uczniowski
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej,	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, muzyki

	Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi itd.) 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 4. Nauka hymnu państwowego. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu. 6. Udział w obchodach europejskiego tygodnia.	
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.	1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2. Organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 3. Udział w konkursach, wycieczkach: Państwowe Muzeum Auschwitz – Birkenau, Katowice Nikiszowiec, Muzeum Śląskie w Katowicach – warsztaty barbórkowe, Sztolnia KWK Knurów, Izba Tradycji. 4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami.	Nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Zajęcia wychowawcze: „Wychowanie przez czytanie”. 5. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 6. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych – Projekt „Kino szkoła” 7. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 8. Wycieczki do muzeów	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego, historii
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły. 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego	Wychowawcy klas Nauczyciele Rada Rodziców

	4. Współpraca z PCPR w Gliwicach.	
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 4. Udział w Targach Szkół, Pracy i Rzemiosła oraz Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych. 5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Knurowie.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Nauczyciel doradztwa zawodowego

Dyrektor:

.....

Zespół wychowawczy:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rada Rodziców:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Knurów, dnia.....

